



**MENGATASI PERILAKU MENYIMPANG ANAK MELALUI LAYANAN
INFORMASI DENGAN METODE MENDONGENG PADA SISWA
PERTIWI KELAS 2A TK PERTIWI 02 MIJEN KUDUS**

Oleh :

**SELY HIDAYATI
NIM 2012.31.116**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**MENGATASI PERILAKU MENYIMPANG ANAK MELALUI LAYANAN
INFORMASI DENGAN METODE MENDONGENG PADA SISWA
PERTIWI KELAS 2A TK PERTIWI 02 MIJEN
KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Oleh :

**SELY HIDAYATI
NIM 2012.31.116**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Pendidikan bukanlah suatu proses untuk mengisi wadah yang kosong, akan tetapi pendidikan adalah suatu proses menyalakan api pikiran. (Mario Teguh)”.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku yang selalu memberikan doa dan motivasi.
- Teman dan sahabat yang selalu menyemangati, mendoakanku dan menjadi motivasi: alfi,arta,sisil,ina,nisa.yuni,tanti,iwan santoso.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Sely Hidayati (201231116) dengan judul ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

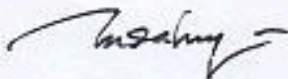
Kudus, 2016

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II



Indah Lestari, S.Pd, M.Pd., Kos
NIS. 0610701000001229

Mengetahui
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



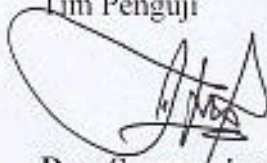
Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001008

LEMBAR PENGESAHAN

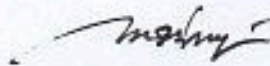
Skripsi oleh Sely Hidayati (201231116) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 26 Agustus 2016

Kudus, Agustus 2016

Tim Penguji

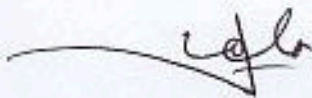

Dra. Sumarvivah, M.Pd.,Kons
NIS. 0610713020001008

,Ketua



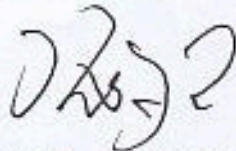
Indah Lestari, S.Pd, M.Pd.,Kos
NIS. 0610701000001229

,Anggota



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001015

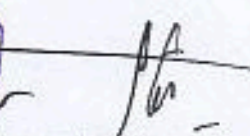
,Anggota



Drs. Masturi, MM
NIS. 0610713020001001

,Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIS. 196212119 198703 1 015

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul ”Mengatasi Perilaku Menyimpang Anak Melalui Layanan Informasi Dengan Metode Mendongeng Pada Anak TK PERTIWI 02 Mijen Kudus”.

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan yang telah membimbing penulis. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan proposal skripsi ini. Penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Dr Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin dalam penyusunan proposal skripsi ini.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran penelitian, sekaligus selaku Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini
3. Indah Lestari.S.Pd.M.Pd.Kons selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Para Guru TK PERTIWI Kudus yang telah membantu dan memberikan izin dalam penelitian ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.
6. Kedua Orang Tua dan Teman yang selalu ada untukku, berkat perjuangan, kesabaran, kasih sayang serta doanya yang selalu menyertaiku.
7. Semua pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materiil dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa melipat gandakan balasan atas amal baik mereka dengan rahmat dan nikmat-Nya. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis mohon maaf jika ada kata-kata yang kurang berkenan dan semoga tulisan ini bisa memberi manfaat bagi semua. *Amien*.

Kudus, Agustus 2016

Penulis

Sely Hidayati

ABSTRACT

Hidayati, Sely. 2016. *Overcome The Children's Deviant Behavior Through Information Service By Storytelling Method Of The 2a Graders Of TK Pertiwi 02 Mijen Kudus In Academic Year 2015/2016.* Thesis. Guidance and Counseling Department Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisor: 1.) Dra.Sumarwiyah, M.Pd, Kons, 2.) Indah Lestari, S.Pd, M.Pd, Kons.

Key Words :*DeviantBehavior. Information Service. StorytellingMethod.*

The problems of this research are 1. How the information service by storytelling method can overcome the children's deviant behavior of the 2a graders of TK Pertiwi 02 Mijen Kudus in academic year 2015/2016?. And 2. Is deviant behavior can be solve with information service by storytelling method of the 2a graders of TK Pertiwi 02 Mijen Kudus in academic year 2015/2016?

The objective of this research are 1. To describe the action research in implementation of information service by storytelling method of TK Pertiwi KedungdowoKaliwungu Kudus in academic year 2015/2016. 2. To know the deviant behavior after get information service by storytelling method of the children of TK Pertiwi KedungdowoKaliwungu Kudus in academic year 2015/2016.

This classroom action research used more than one cycle.the location of the research is in TK PERTIWI 02 Mijen Kudus. The design of the research is Conseling of Action. The subject of the research are the 2A graders of TK PERTIWI 02 Mijen Kudus in Academic year 2015/2016, the total number of the students are 20, consist of 8 boys and 10 girls. Variabel of this research are 1) Independent variable (X) is a information service by story telling method. 2) Dependent variable (Y) is overcome of deviant behavior. Data collection in this research is observation, interview and documentation. Data analysis in this research is used quantitative and qualitative analysis.

Based on the discussion of the result and analysis the research, the researcher can conclude as follows: before getting information service by storytelling method in pre cycle get the result of overcome deviant behavior of 20 students with the number of percentage 45.6% it categorizes low (K). After getting information service by storytelling method in cycle 1 at the first meeting obtained a score 532 (53.2%) it categorizes significant, at the second meeting obtained a score 608 (60.8%) it categorizes significant and at the third meeting obtained a score 700 (70%). In cycle 2 at the first meeting obtained a score 523 (52.3%) it categorizes significant, at the second meeting obtained a score 594 (59.4%) it categorizessignificant and the third meeting obtained a score 681 (68.1%) it categorizes good.

In pre cycle, the total score is of 45.6, the category is low (K), and the first cycle obtained amount 61.3 it categorizes sufficient and the second cycle is obtained 77.4 it categorizes excellent. So in pre-cycle, the first cycle till the second cycle the results obtained 45.6 to 77.4, its mean that there is an increasing

as 31.8. So, the researcher conclude that the Information service by Storytelling Method to Solve the children's Deviant Behavior of the children of TK PERTIWI 02 Mijen Kudus Academic year 2015/2016, accepted because its appropriates with the indicator of success.

ABSTRAK

Hidayati,Sely. 2016. *"Mengatasi Perilaku Menyimpang Anak Melalui Layanan Informasi Dengan Metode Mendongeng Pada Siswa Kelas 2a Tk Pertiwi 02 Mijen Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016"*.Kudus.Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing 1.Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, 2.Indah Lestari.S.Pd.M.Pd.Kons 2016.147 halaman.

Kata Kunci : Perilaku Menyimpang, Layanan Informasi dan Metode Mendongeng.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana Layanan Informasi Dengan Metode Mendongeng Dapat Mengatasi Perilaku Menyimpang Pada Anak di TK PERTIWI 02 Mijen Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016.?, dan 2) Apakah Perilaku Menyimpang Dapat Diatasi Dengan Layanan Informasi Dengan Metode Mendongeng Pada Anak TK PERTIWI 02 Mijen Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016?

Tujuan Penelitian dalam penelitian ini adalah 1) Untuk Mendeskripsikan Tindakan Penelitian dalam Penerapan Layanan Informasi dengan Metode Mendongeng di TK Pertiwi Kedungdowo Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016. 2) Untuk Mengetahui Perilaku Menyimpang Setelah Mendapat Layanan Informasi dengan Metode Mendongeng pada anak TK Pertiwi Kedungdowo Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan lebih dari satu siklus tindakan.Lokasi penelitian di TK PERTIWI 02 Mijen Kudus. Jenis Penelitian dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas 2ATK PERTIWI 02 Mijen Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan jumlah siswa 20siswa, terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 10 siswaperempuan.Variabel penelitian dalam penelitian ini adalah 1) Variabel independent atau variabel bebas (X)adalah layanan infrmasi dengan metode mendongeng. 2) Variabel dependent atau variabel terikat (Y) adalah mengatasi perilaku menyimpang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis kuantitaif dan analisis kualitatif.

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan analisis, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:Sebelum mendapatkan layanan informasi dengan metode mendongeng pada pra siklus diperoleh hasil mengatasi perilaku menyimpang20 siswa dengan jumla presentase 45,6% masuk kategori kurang (K). Setelah mendapatkan layanan informasi dengan metode mendongeng pada siklus 1 Pada pertemuan pertama diperoleh skor 532 (53,2%) dalam katerogi cukup, pertemuan kedua diperoleh skor 608 (60,8%) dalam kategori cukup dan pada

pertemuan ketiga diperoleh skor 700 (70%). Pada siklus II pada pertemuan pertama diperoleh skor 523(52,3%) dalam kategori cukup, pada pertemuan kedua diperoleh skor 594 (59,4%) dalam kategori cukup dan pertemuan ketiga diperoleh skor 681(68,1%) dalam kategori baik.

Pada prasiklus diperoleh jumlah skor 45,6 masuk kategori kurang (K), dan siklus I diperoleh jumlah 61,3 masuk kategori cukup dan pada siklus II diperoleh jumlah 77,4 dalam kategori sangat baik. Jadi pra siklus, siklus I sampai siklus II diperoleh hasil 45,6 menjadi 77,4, sehingga ada peningkatan sebesar 31,8. Maka dapat disimpulkan bahwa Layanan Informasi Dengan Metode Mendongeng Dapat Mengatasi Perilaku Menyimpang Siswa Pada Anak TK PERTIWI 02 Mijen Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016, diterima karena sesuai dengan indikator keberhasilan.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I : PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Perilaku Menyimpang.....	9
2.1.1.1 Pengertian Perilaku Menyimpang Anak.....	10
2.1.1.2 Jenis-jenis Perilaku Menyimpang Anak.....	11
2.1.1.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Menyimpang Anak.....	13
2.1.1.4 Langkah-langkah Mengatasi Perilaku Menyimpang Anak	15
2.1.2 Layanan Informasi	17
2.1.2.1 Pengertian Layanan Informasi	17
2.1.2.2 Tujuan Layanan Informasi	18
2.1.2.3 Metode Layanan Informasi.....	19

2.1.2.4	Operasional Layanan Informasi	
2.1.2.5	Langkah-langkah Layanan Informasi.....	21
2.1.3	Metode Mendongeng	26
2.1.3.1	Pengertian Metode Mendongeng.....	26
2.1.3.2	Tujuan Mendongeng.....	27
2.1.3.3	Manfaat Dongeng Bagi Anak.....	27
2.1.3.4	Metode-metode Dalam Mendongeng	29
2.1.3.5	Langkah-langkah Mendongeng Yang Efektif ...	31
2.1.4	Anak Usia Dini	32
2.1.4.1	Pengertian Anak Usia Dini	32
2.1.4.2	Teori Perkembangan Anak	33
2.1.4.3	Pentingnya Memahami Anak Usia Dini	35
2.2	Penelitian Relevan	37
2.3	Kerangka Berpikir.....	38
2.4	Hipotesis Penelitian	41
BAB III : METODE PENELITIAN		
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	41
3.1.1	Setting Penelitian	41
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.2	Variabel Penelitian	42
3.3	Rancangan Penelitian.....	43
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.5	Analisis Data.....	63
3.6	Indikator Keberhasilan	68
BAB IV : HASIL PENELITIAN		
4.1	Pra Siklus	71
4.2	Hasil Penelitian Siklus 1	75
4.2.1	Perencanaan	75
4.2.2	Pelaksanaan.....	76
4.2.3	Pengamatan/Observai	87
4.2.4	Refleksi	97

4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	100
4.3.1 Perencanaan	100
4.3.2 Pelaksanaan.....	101
4.3.3 Observasi	112
4.3.4 Refleksi	123
4.4 Kesimpulan	129
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	132
BAB V : PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Pembahasan Pra Siklus	134
5.2 Hasil Pembahasan Siklus 1	137
5.3 Hasil Pembahasan Siklus II.....	141
BAB VI : SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	153
6.2 Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN.....	157
PERNYATAAN.....	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	33
2.2 Kompetensi dan Indikator Pengelolaan Pembelajaran Guru	48
3.1 Hasil Rata-rata Skor Validitas Instrumen Tes.....	78
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	82
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	83
3.4 Rekapitulasi Penentuan Skor Aktivitas Siswa	83
3.5 Kriteria Skor Aktivitas Siswa.....	84
3.6 Penentuan Skor Pembelajaran Guru.....	85
3.7 Kriteria Skor Pengelolaan Pembelajaran Guru	85
4.1 Hasil Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	87
4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Pada Kondisi Awal	89
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	91
4.4 Hasil Tes Evaluasi Pemecahan Masalah Matematika Siklus I.....	107
4.5 Persentase Ketuntasan Belajar Pada Siklus I	108
4.6 Data Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	111
4.7 Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	113
4.8 Hasil Tes Evaluasi Pemecahan Masalah Matematika Siklus II	136
4.9 Persentase Ketuntasan Belajar Pada Siklus II.....	137
4.10 Data Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	139
4.11 Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	142
4.12 Data Peningkatan Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran Guru	146

4.13 Data Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	147
4.14 Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	150
4.15 Rekapitulasi Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pemecahan Masalah	19
2.2 Bilangan Asli.....	23
2.3 Bilangan Nol	23
2.4 Bilangan Negatif	24
2.5 Kartu Muatan Positif.....	42
2.6 Kartu Muatan Negatif	42
2.7 Bagan Kerangka Berpikir.....	58
3.1 Hubungan Variabel Dependen-Independen	62
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	65
4.1 Guru Mempersiapkan Siswa Untuk Belajar.....	93
4.2 Mengajukan Pertanyaan Kepada Siswa	94
4.3 Siswa Menuliskan Jawaban di Papan Tulis	95
4.4 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	96
4.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas.....	97
4.6 Guru Melakukan Konfirmasi dengan Tanya Jawab.....	98
4.7 Guru Mengakhiri Kegiatan Pembelajaran.....	99
4.8 Guru Mempersiapkan Siswa Untuk Belajar.....	100
4.9 Siswa Menuliskan Jawaban di Papan Tulis	101
4.10 Siswa Berdiskusi Menyelesaikan Permasalahan.....	102
4.11 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	103

4.12 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas.....	104
4.13 Guru Melakukan Konfirmasi dengan Tanya Jawab.....	105
4.14 Guru Mengakhiri Kegiatan Pembelajaran.....	106
4.15 Guru Mempersiapkan Siswa Untuk Belajar.....	122
4.16 Mengajukan Pertanyaan Kepada Siswa	123
4.17 Guru Menuntun Siswa Memecahkan Masalah	124
4.18 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	125
4.19 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas.....	126
4.20 Guru Melakukan Konfirmasi dengan Tanya Jawab.....	127
4.21 Guru Mengakhiri Kegiatan Pembelajaran.....	128
4.22 Guru Mempersiapkan Siswa Untuk Belajar.....	129
4.23 Mengajukan Pertanyaan Kepada Siswa	130
4.24 Siswa Berebut Dalam Menyelesaikan Soal.....	131
4.25 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	132
4.26 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas.....	133
4.27 Guru Melakukan Konfirmasi dengan Tanya Jawab.....	134
4.28 Guru Mengakhiri Kegiatan Pembelajaran.....	135

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Persentase Hasil Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah	88
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Kondisi Awal.....	89
4.3 Persentase Hasil Tes Evaluasi Pemecahan Masalah Siklus I.....	107
4.4 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	108
4.5 Data Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I	112
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	114
4.7 Persentase Hasil Tes Evaluasi Pemecahan Masalah Siklus II	136
4.8 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	138
4.9 Data Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II.....	140
4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	143
4.11 Data Peningkatan Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran	147
4.12 Data Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	149
4.13 Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah	154

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Subjek Penelitian	175
2. Lembar Wawancara dengan Siswa Kelas IV	177
3. Lembar Wawancara dengan Guru Kelas	178
4. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Megawon	182
5. Kisi-kisi Soal Pretes	184
6. Soal Pretes	187
7. Daftar Nilai Prasiklus	192
8. Analisis Data Prasiklus	194
9. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus I (Validator I)	198
10. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus I (Validator II)	201
11. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II (Validator I)	204
12. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II (Validator II)	207
13. Silabus Pembelajaran Siklus I	210
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	217
15. Daftar Kelompok Siklus I Pertemuan I	229
16. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	230
17. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	236
18. Dokumentasi Penelitian Siklus I Pertemuan I	244
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	246
20. Daftar Kelompok Siklus I Pertemuan II	259

21. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	260
22. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II...	266
23. Dokumentasi Penelitian Siklus I Pertemuan II	274
24. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	276
25. Soal Evaluasi Siklus I.....	278
26. Hasil Evaluasi Pemecahan Masalah Siklus I	283
27. Analisis Data Siklus I.....	285
28. Silabus Pembelajaran Siklus II	289
29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	296
30. Daftar Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	308
31. Dokumentasi Penelitian Siklus II Pertemuan I	309
32. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	311
33. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I...	317
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	325
35. Daftar Kelompok Siklus II Pertemuan II	337
36. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	338
37. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II..	344
38. Dokumentasi Penelitian Siklus II Pertemuan II.....	352
39. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	354
40. Soal Evaluasi Siklus II	356
41. Hasil Evaluasi Pemecahan Masalah Siklus II	361
42. Analisis Data Siklus II	363